

| | A | B | C | D |
|----|------------------------|--|---|--|
| 1 | | | | <様式11-1> |
| 2 | | 令和5(2023)年度 | | 学童クラブ事業年間活動報告書 |
| 3 | | | | 大枝児童館 |
| 4 | | 活動の基本目標(指針) | 主な取組名 | 成果と課題 |
| 5 | 生活 援助 機能 | 安全・衛生の確保 | 手洗いや手指消毒の励行(1組) | 日頃から留意・指導する点だが、毎月1日を重点取組日とする。 |
| 6 | | | 手洗いや手指消毒の励行(2組) | 日頃から留意・指導する点だが、毎月1日を重点取組日とする。 |
| 7 | | | 登下館の安全指導(1組) | 日頃から留意・指導する点だが、毎月1日を重点取組日とする。 |
| 8 | | 登下館の安全指導(2組) | 日頃から留意・指導する点だが、毎月1日を重点取組日とする。 | |
| 9 | | 健康の管理・情緒の安定 | 避難訓練(2組) | クイズ形式や映像視聴、防災プログラム等、主に知識面での訓練とした。4月の訓練では分室での災害時における行動を全員で確認し、共通理解を得た。 |
| 10 | | | 分室見学(1組) | 次年度から分室での生活に変わる2年生に対してスムーズに分室生活へ移行できるよう場所の説明などの機会を設けた。 |
| 11 | 基本的な生活習慣の確立 | 歓迎会&オリエンテーション(1組) | 各学年、名前を紹介して、特技も披露して人間関係を作っていく助けになった。館内と館周りを見て回り、遊び場所とルールをみんなで確認できた。 | |
| 12 | | オリエンテーション(2組) | 4月初めに主に新3年生へ向けて分室・学校生活のルールを確認する。年度初めは繰り返し指導が必要だった。 | |
| 13 | 社会生活技術の獲得 | 大掃除(2組) | それぞれが役割分担にそって室内、校舎等の清掃が行えた。 | |
| 14 | | 机の出し入れの仕方を覚えよう(1組) | 座卓の使用方法について1年生へ伝え、安全な使用に繋がった。 | |
| 15 | 子 ども 育 成 | 生活体験の拡大 | きりえDAY(2組) | 個別に声掛けをした子以外の参加は見込めず事業として弱かった。本館実施日と同じ日程にしているが、下校時間の関係でそもそも時間もない。根本的に改革が必要であった。 |
| 17 | | | ギネスDAY(2組) | 年間を通じて一定の参加があった。日常遊びとしては中々取り組む子は少なくなってきたが、ギネス記録ランキングへ向けては意欲的で積極的に取組む子が多かった。 |
| 18 | | | 誕生日会&みんなあそび(2組) | 5月「カード探しゲーム」、7月「大富豪」、9月「ゴリラ人狼」、11月「ボールサッカー」1月「4面風船バレー」3月「ボール集めゲーム」で実施。班をベースに行う頃で普段交流の少ない子同士の協力が見て取れた。 |
| 19 | | | 分室オセロ大会(2組) | 4月オセロ大会、7月オニム大会、9月マンカラ大会、12月将棋大会実施。館内大会へ向けて意欲的な子が多く、ブロック大会での活躍へも繋がった。これ以外にも子ども達からスピード大会等の要望もあり、適時余暇活動として実施した。 |
| 20 | | | 分室オニム大会(2組) | 4月オセロ大会、7月オニム大会、9月マンカラ大会、12月将棋大会実施。館内大会へ向けて意欲的な子が多く、ブロック大会での活躍へも繋がった。これ以外にも子ども達からスピード大会等の要望もあり、適時余暇活動として実施した。 |
| 21 | | | 分室マンカラ大会(2組) | 4月オセロ大会、7月オニム大会、9月マンカラ大会、12月将棋大会実施。館内大会へ向けて意欲的な子が多く、ブロック大会での活躍へも繋がった。これ以外にも子ども達からスピード大会等の要望もあり、適時余暇活動として実施した。 |
| 22 | | | 分室将棋大会(2組) | 4月オセロ大会、7月オニム大会、9月マンカラ大会、12月将棋大会実施。館内大会へ向けて意欲的な子が多く、ブロック大会での活躍へも繋がった。これ以外にも子ども達からスピード大会等の要望もあり、適時余暇活動として実施した。 |
| 23 | | | お楽しみ会(2組) | 「射的」「お菓子釣り」「わなげ」の3種で固定。年度末にお別れ行事の意味を持たせ実施。年間DVD視聴の後、お楽しみ会を行う。クラスメンバーとして楽しむ時間を得られた。 |
| 24 | | | 水あそび(2組) | 恒例の行事になっているが、運動場が使用できず、そよ風広場にて行った。参加は任意であったが、全員希望したためだいが窮屈な様子となってしまった。できれば運動場での実施を検討したい。 |
| 25 | | | パンフルート読み聞かせ(2組) | 基本的には本館での児童館事業だったが、高学年向けの内容ということで2組で実施。日頃参加する機会のなかった子たちに良い経験を提供できたと思う。 |
| 26 | | | 夏季工作(2組) | 諸費にて「せんす」購入。夏ということで実用性もあった。アクリル絵の具を使ってマーブリングで色付けを行う。紙コップの強度不足など改善すべき点は多々あったが、色付けの技法として他でも流用できそうであった。 |
| 27 | | | 制作活動トートバッグ(1組) | トートバッグ全体を使っているのびのびと楽しく描いていた。野菜スタンプを用意していたが、筆で自由に絵を描く子が思っていたより多く、野菜はもっと少なくても良かった。自由に色を混ぜている子もいたが、茶色っぽい色になり、楽しんではいなかったが、それで良いとするかは検討する必要がある。 |
| 28 | | | 絵本の読み聞かせ(1組) | ボランティア団体「パンフルート」さんによる読み聞かせ会。大型絵本等のお話もあり、子ども達は楽しみにしている姿が見られた。 |
| 29 | | | 七夕お話し(1組) | 終わってから楽しかった、良かったという感想が聞かれ、印象に残ったようだった。 |
| 30 | | | 芋掘り(1組) | 夢になって掘って良い体験ができた。お芋だけでなく、色々な虫が出てきて大喜びだった。来年度の芋掘りは、コロナ等が落ち着いていたら芋を購入して地域交流の焼き芋大会の検討も。 |
| 31 | | | 芋掘り体験(2組) | 齊藤元館長の好意で実施。自然体験として子ども達には良かったと思う。中止している焼き芋大会との兼ね合いも次年度は検討が必要。 |
| 32 | 三味線体験(2組) | 日本舞踊、三味線、琴から選択して実施。興味が持てるが半信半疑だったが、実際に弾くこともでき、どの子も真剣に参加し、楽しんでた。貴重なプログラムを無償で体験できる「ようこそアーティスト」系の事業は継続参加していきたい。 | | |
| 33 | クリスマスお楽しみ会の準備(1組) | 子どもたちは大変よく頑張っていた。日々の練習も自ら行動して係の仕事もすすんで楽しんでしてくれて良かった。 | | |
| 34 | クリスマスお楽しみ会(1組) | 出し物、くじ引きの当番の子は当日まで緊張感を持って迎えられた。見ている人の反応は応援してくれたり、驚いたり、音楽に合わせて体を動かして、成功すると大きな声を上げて喜んでくれた。 | | |
| 35 | 京の匠の技を知る!伝統工芸体験京漆器(1組) | 職人さんの仕事に触れられて貴重な体験になった。みんなやる気を持って真剣に取り組んでいた。楽しみながら伝統工芸に親しんでいて良かった。 | | |
| 36 | | | | |

| | A 機能 | B | C | D | |
|----|---------------|--|--------------------|--|---|
| 37 | | 社会性の養成 | クリスマス抽選会 (2組) | 事前に室内に置いてある景品に興味津々でクリスマスイベントとしては良いと思う。行事としては完全に受け身なイベントであるため、追加PGMを入れる等少しテコ入れしても良いかもしれない。 | |
| 38 | | | おやつつかみ大会 (1組) | 年度末のお楽しみとして実施。おやつ在庫処分を兼ねておやつ釣りを実施した。 | |
| 39 | | | こどもの声取り組み (1組) | 児童健全育成財団からの取組依頼。子ども達は思い思いの願いを書き込んでくれた。 | |
| 40 | | | 果実袋に絵を描こう | 文化庁移転について等の制作背景は説明したものの理解できていたと言いが難しかった。ただ作品を作り、その後に展示を見に行つたとの声も聞けなかったので事業としては反省が残る。 | |
| 41 | | | 班活動 (1組) | 学童生活を送るうえで、集団行動を身に付ける手段として班活動を実施。班ごとにおやつや帰りの会等の役割を担った。 | |
| 42 | | | 西京こどもまつり引率 | 西京区の児童館所のおまつりへ引率参加。児童館を出て様々な地域の団体や住民と交流を図る機会を得た。 | |
| 43 | | | 館外活動オリエンテーション (1組) | どのような場所に行くかイメージができて、子どもたちに積極的に活動する意欲がわいた。見学当日の行動がスムーズにできた。下見の時にもらっていた博物館のしおりをこの時に配付しても良かったかも。 | |
| 44 | | | 館外活動 (1組) | バスの移動や琵琶湖博物館内でのグループ行動をして、みんなで一緒に過ごして楽しい思い出になったようだった。博物館内には低学年には難しいものもあったが、見るものがたくさんあって、それぞれに印象に残るものがあるようだった。 | |
| 45 | | | 平和を考える映画会 (1組) | 鑑賞後に当時の社会の雰囲気を感じてもらうために、戦争に供出することで貧しい生活であったこと。周りがどうであっても「戦争に行かない」と声を上げることの大切さを話した。今後子どもたちが自分ごととして考えるためには、体験談、具体的な話をするための準備が必要。班ごとに感想を発表するのは、この年代には難しかった。 | |
| 46 | | | 平和を考える映画会 (2組) | 「この世界の片隅に」視聴。大衆向けの作品であり時代背景の説明等と合わせて行う事で、どの子も興味を持って参加できていた。 | |
| 47 | | | 塚原会館保育 (2組) | 分室閉鎖期間の保育場所として実施。「陣取りゲーム」「ラジコン大会」「ゲーム大会」を午後からのPGMとして各2時間実施。手狭な室内で退屈することなく楽しめており、チーム戦にすることで交流に繋がったと思う。 | |
| 48 | | | 館外活動オリエンテーション (2組) | 館外活動での約束や内容の確認等を行い、当日のスムーズな行動に繋がった。 | |
| 49 | | | 館外活動 (2組) | 日程的には過ごしやすく活動しやすかった。公共交通機関を利用した移動であったが、乗り継ぎなしのため大きな問題はなかったが、今後人数によっては2組児童でも厳しくなりそう。内容的に低学年向けかと思ったがSL乗車や公園での活動等楽しめていた。 | |
| 50 | | | 歌の練習 (1組) | ひとつのことにみんなで取り組めた。帰りの会の時間を中心に練習を重ねて意識を高めていけた。年度末配付のDVDに動画を収録する。 | |
| 51 | | | 歌の撮影 (1組) | ひとつのことにみんなで取り組めた。帰りの会の時間を中心に練習を重ねて意識を高めていけた。動画を年度末にDVDに入れて保護者に見ていただく。 | |
| 52 | | | 大枝音頭練習 (1組) | 地域にある伝統がある踊りを子どもたちが共有できた。 | |
| 53 | | | 竹太鼓撮影 (2組) | 夏休みから実施し、文化会館工事もあり、撮影が10月に入ったため間延びしてしまった印象があるが、当日は真剣に頑張っていた。本館での練習日が2日しか取れず、最終調整が難しかった。 | |
| 54 | | | 自立の促進と自主性の尊重 | 入館式練習 (1組) | 入館式をスムーズに実施できるよう迎える言葉などを事前に練習し、本番に繋がった。 |
| 55 | | | 歓迎会の練習 (1組) | 歓迎会を温かい雰囲気で行えるようそれぞれセリフや特技披露の練習に取り組み、本番に繋がった。 | |
| 56 | | | 班のメンバー表作り (1組) | 班活動を行う上で、それぞれ班のメンバーと目標を設定し、表を作成した。 | |
| 57 | | | 誕生日会の打ち合わせ (1組) | 誕生日会に向けて、2年生が中心となり内容や役割分担等を行い、本番へ向け頑張ってくれた。 | |
| 58 | | | お誕生日会 (1組) | 隔月実施。当番の子が企画内容を考えて、自由遊びの時間にセリフの分担やインタビューの内容の相談、みんなあそびの準備した。当番の子に準備をする日を前もって言うことで、個々に意見を出し合うことができた。当日も自分たちで進めようという気持ちが感じられた。 | |
| 59 | | | 子育て支援機能 | 子育てに必要な情報の提供 と交換 子育ての仲間づくり 子育てを支えるネットワーク | 第1回学童クラブ保育懇談会 |
| 60 | 第2回学童クラブ保育懇談会 | 2クラス合同で実施。上半期の振り返りや夏休み行事について伝える。児童館まつりへの協力依頼も行き、保護者の協力を得られた。 | | | |
| 61 | 第3回学童クラブ保育懇談会 | 2クラス合同で実施。年度末の振り返りや次年度の予定等について伝える。 | | | |
| 62 | 入館説明会 | 新規入会家庭へ向け、学童クラブについて説明の機会を設けた。子ども同士も顔を合わせ、仲間の確認が出来た。 | | | |
| 63 | 入館式 (1組) | 新規入館家庭へ向け、子どもだけでなく、保護者同士の交流のきっかけになるよう実施。 | | | |
| 64 | 初詣 (2組) | 家族参加を促す活動としているが、未だ参加者無し。子どもたちにとっては地域を知る活動、普段と違う活動場所に全員であそびを楽しみ、交流に繋がったと思う。 | | | |
| 65 | フラダンス鑑賞 (2組) | 地域主催の事業に招待いただき参加。地域住民との交流の機会をもてた。 | | | |
| 66 | お弁当いらぬDAY | おやつ代余剰分を使って実施。春休み期間のお弁当のいらぬ日を設定する。保護者の負担軽減に繋がった。 | | | |
| 67 | | | | | |

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | |
|----|---------------------------------------|------|---------|-----|-----|----|-----|-------|------|--------|-----|----|-----|-----|-----|--------------------|--|
| 1 | 令和5（2023）年学 童 ク ラ ブ 事 業 年 間 活 動 報 告 書 | | | | | | | | | | | | | | | <様式11-2> | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 大枝児童館 | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 行事名 | 実施回数 | 学童クラブ児童 | | | | | 登録外児童 | | ボランティア | | | その他 | 合 計 | 内 容 | | |
| 1年 | | | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 1～3年 | 4～6年 | 中学生 | 大学生 | 大人 | | | | | |
| 6 | 生活援助機能 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 手洗いや手指消毒の励行（1組） | 11 | 380 | 220 | | | | 11 | | | | | | | | 611 | 衛生意識について日頃から留意・指導する点だが、毎月1日を重点取組日とする。 |
| 8 | 手洗いや手指消毒の励行（2組） | 11 | | | 102 | 82 | 102 | | | | | | | | | 286 | 衛生意識について日頃から留意・指導する点だが、毎月1日を重点取組日とする。 |
| 9 | 登下館の安全指導（1組） | 11 | 380 | 220 | | | | 11 | | | | | | | | 611 | 安全意識について日頃から留意・指導する点だが、毎月1日を重点取組日とする。 |
| 10 | 登下館の安全指導（2組） | 11 | | | 102 | 82 | 102 | | | | | | | | | 286 | 安全意識について日頃から留意・指導する点だが、毎月1日を重点取組日とする。 |
| 11 | 避難訓練（2組） | 13 | | | 105 | 72 | 84 | | | | | | | | | 261 | 本館実施日に合わせて実施。それぞれの事案に対する具体的な対応等をゲーム要素を加え、映像・口頭指導等にて学ぶ。 |
| 12 | 分室見学（1組） | 1 | | 16 | | | | | | | | | | | | 16 | 生活の場が変わる2年生へ分室の紹介を行う。 |
| 13 | 歓迎会&オリエンテーション（1組） | 1 | 30 | 18 | | | | 1 | | | | | | | | 49 | 1年生を迎えるにあたり歓迎の場を設け、スムーズに生活が送れるよう支援する。 |
| 14 | オリエンテーション（2組） | 1 | | | 11 | 8 | 9 | | | | | | | | | 28 | 分室での過ごし方、ルール、避難行動等を学び、スムーズな分室生活が送れるよう指導する。 |
| 15 | 大掃除（2組） | 1 | | | 6 | 5 | 7 | | | | | | | | | 18 | 分室・校舎を清掃し自分たちの過ごす空間の衛生意識を高める。 |
| 16 | 机の出し入れの仕方覚えよう（1組） | 1 | 33 | 20 | | | | 1 | | | | | | | | 54 | 座卓の使い方を学び、安全に使用できるようにする。 |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 子ども育成機能 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | きりえDAY（2組） | 21 | | | 5 | 2 | | | | | | | | | | 7 | きりえの作品作り・検定。 |
| 20 | ギネスDAY（2組） | 37 | | | 39 | 58 | 59 | | | | | | | | | 156 | コマ・けん玉・お手玉の技の検定。 |
| 21 | 誕生日会&みんなあそび（2組） | 6 | | | 47 | 30 | 40 | | | | | | | | | 117 | 誕生日の子をお祝いし、みんなあそびを行う。 |
| 22 | 分室オセロ大会（2組） | 1 | | | 3 | 1 | 5 | | | | | | | | | 9 | 館内大会と連動させ、意欲促進・異年齢交流を図る。 |
| 23 | 分室オニム大会（2組） | 1 | | | 4 | 2 | 5 | | | | | | | | | 11 | 館内大会と連動させ、意欲促進・異年齢交流を図る。 |
| 24 | 分室マンカラ大会（2組） | 1 | | | 6 | 3 | 7 | | | | | | | | | 16 | 館内大会と連動させ、意欲促進・異年齢交流を図る。 |
| 25 | 分室将棋大会（2組） | 1 | | | 2 | 4 | 6 | | | | | | | | | 12 | 館内大会と連動させ、意欲促進・異年齢交流を図る。 |
| 26 | お楽しみ会（2組） | 1 | | | 9 | 6 | 9 | | | | | | | | | 24 | 年度末のお楽しみ会。 |
| 27 | 水あそび（2組） | 1 | | | 6 | 6 | 7 | | | | | | | | | 19 | 水鉄砲などでみんなで遊ぶ機会を設ける。 |
| 28 | パンフルート読み聞かせ（2組） | 1 | | | 7 | 5 | 7 | | | | | | | | | 19 | ボランティア団体による読み聞かせ会。 |
| 29 | 夏季工作（2組） | 2 | | | 7 | 8 | 9 | | | | | | | | | 24 | 工作キット（せんす）を購入し、制作体験を養う。 |
| 30 | 制作活動トートバッグ（1組） | 6 | 33 | 20 | | | | 1 | | | | | | | | 54 | 工作キット（トートバッグ絵付け）を購入し、制作体験を養う。 |
| 31 | 絵本の読み聞かせ（1組） | 5 | 129 | 74 | | | | 2 | | | | | 8 | 5 | 218 | ボランティア団体による読み聞かせ会。 | |
| 32 | 七夕お話し（1組） | 1 | 33 | 17 | | | | | | | | | | | | 50 | 七夕にちなんだペープサートの上演。 |
| 33 | 芋掘り（1組） | 1 | 29 | 18 | | | | | | | | | | | | 47 | 地域の協力を得ての芋ほり体験。 |
| 34 | 芋掘り体験（2組） | 1 | | | 7 | 6 | 6 | | | | | | | | | 19 | 地域の協力を得ての芋ほり体験。 |
| 35 | 三味線体験（2組） | 1 | | | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | 16 | 「ようこそアーティスト事業」による三味線体験。 |
| 36 | クリスマスお楽しみ会の準備（1組） | 5 | 8 | 19 | | | | | | | | | | | | 27 | クリスマス会の企画、準備を行う。 |
| 37 | クリスマスお楽しみ会（1組） | 1 | 27 | 18 | | | | 1 | | | | | | | | 46 | 子ども達の企画したクリスマス会。 |
| 38 | 伝統工芸体験京漆器（1組） | 1 | 28 | 17 | | | | 1 | | | | | | | | 53 | 「京の匠の技を知る！事業」による京漆器作成体験。 |
| 39 | クリスマス抽選会（2組） | 1 | | | 5 | 7 | 8 | | | | | | | | | 20 | クリスマスにちなみ、景品抽選会を行う。 |
| 40 | おやつつかみ大会（1組） | 1 | 21 | 15 | | | | | | | | | | | | 36 | おやつ袋つめのおやつ釣りあそび。 |
| 41 | こどもの声取り組み（1組） | 2 | | 15 | | | | | | | | | | | | 15 | 児童健全育成財団からの取組依頼。子ども達が思い思いの願いを書き込む。 |
| 42 | 果実袋に絵を描こう | 4 | 33 | 17 | 7 | 7 | 6 | 1 | | | | | | | | 71 | 文化庁移転を記念して子ども達の思い描いた笑顔の似顔絵を果実袋に描く。 |
| 43 | 班活動（1組） | 1 | 30 | 20 | | | | | | | | | | | | 50 | 学童生活を送るうえで、集団行動を身に付ける手段として班活動を実施。班ごとにメンバーや役割を確認する。 |
| 44 | 西京子どもまつり引率 館外活動オリエンテーション（1組） | 1 | 8 | 3 | 2 | 4 | 3 | | | | | | | | | 20 | 西京区の児童館所のおまつりへ引率参加する。児童館を出て様々な地域の団体や住民と交流を図る。 |
| 45 | 館外活動（1組） | 1 | 29 | 14 | | | | | | | | | | | | 43 | 事前にどのような場所かを説明し、スムーズな活動に繋げる。 |
| 46 | 館外活動（1組） | 1 | 27 | 16 | | | | | | | | | | | | 43 | 琵琶湖博物館へ館外活動に出かける。班ごとに見学に回る。 |
| 47 | 平和を考える映画会（1組） | 1 | 23 | 14 | | | | 1 | | | | | | | | 38 | 平和・戦争を題材にした作品の視聴、学習。 |
| 48 | 平和を考える映画会（2組） | 1 | | | 7 | 5 | 7 | | | | | | | | | 19 | 平和・戦争を題材にした作品の視聴、学習。 |

